



GOBIERNO DEL ESTADO DE  
**VERACRUZ**  
2024 - 2030

**SEV**  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
DE VERACRUZ

**SEMSyS**  
SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN MEDIA  
SUPERIOR Y SUPERIOR

 **TEBAEV**  
Telebachillerato de Veracruz

Dirección General de Telebachillerato

# Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica

Jesús Héctor Trejo Huerta

## GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ

**Norma Rocío Nahle García**  
Gobernadora del Estado de Veracruz

**Claudia Tello Espinosa**  
Secretaria de Educación de Veracruz

**David Agustín Jiménez Rojas**  
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

### Dirección General de Telebachillerato

Director General  
**Irving Ilhuicamina Mendoza Ruiz**

Subdirectora Técnica  
**Piedad Alcira Hernández Pérez**

Jefe del Departamento Técnico Pedagógico  
**Noel Abraham Velázquez Viveros**

Jefa de la Oficina de Planeación Educativa  
**Ana Flora Angulo Morales**

### Equipo editorial

*Coordinación editorial*  
Mauro Morales Arellano

*Asesoría académica*  
Julieta Hernández Dorantes

*Asesoría pedagógica*  
Norma Angélica Basurto Murrieta

*Corrección y estilo*  
Alicia Mora Rodríguez

*Diseño editorial*  
Greisy del Carmen Ramos de la Cruz

*Formación*  
María Magnolia Cuevas Campos  
Rocío Guadalupe Vásquez Domínguez  
Arturo Junior Barradas Salazar

*Fotografía de la portada*  
Zaida Ruth García Montes

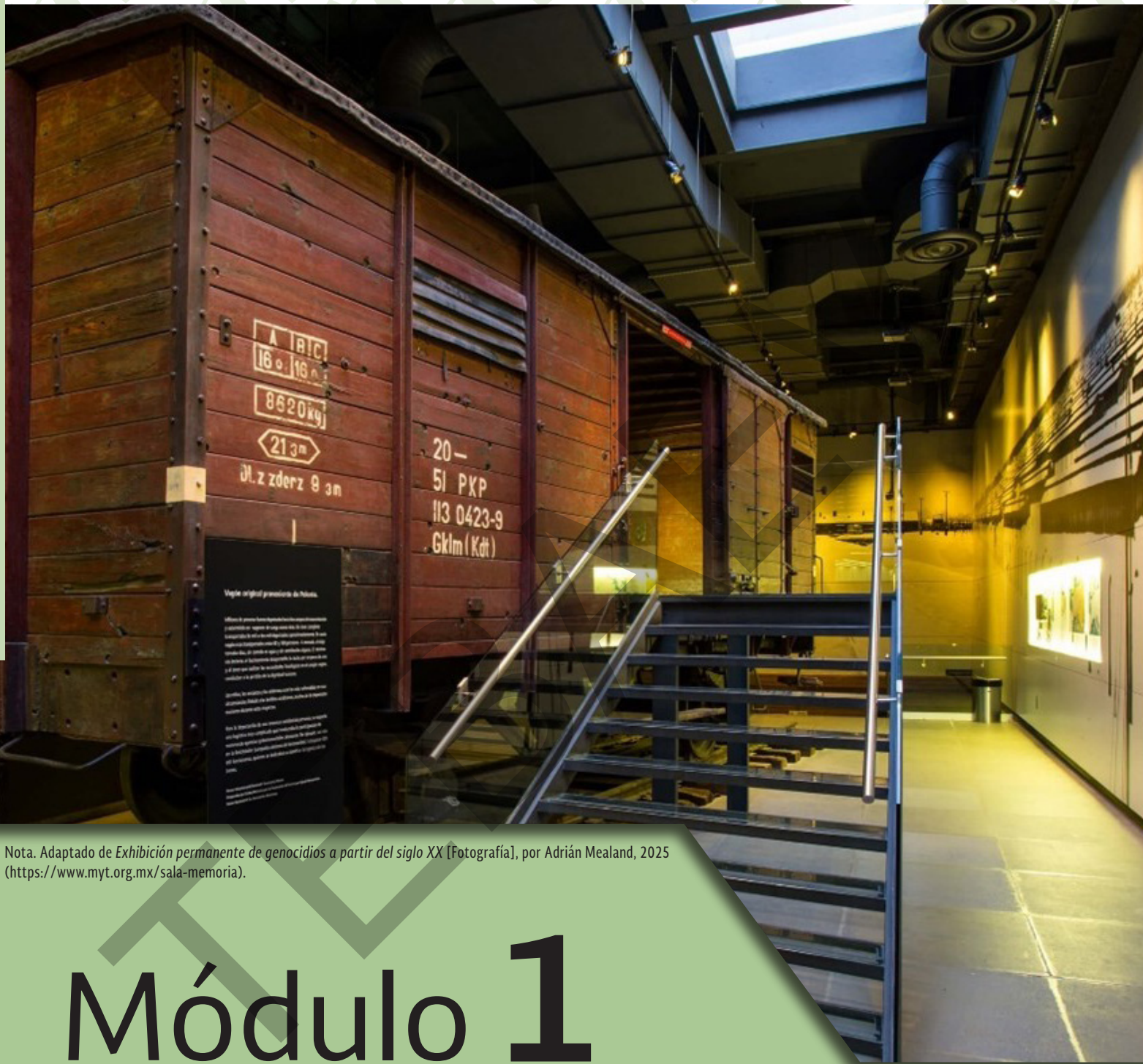
### Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica

Primera edición: 2026  
ISBN: 978-607-725-579-6

D. R. © 2026. Secretaría de Educación de Veracruz  
Km 4.5 Carretera federal Xalapa-Veracruz  
Col. Rubi Animas, C.P. 91193, Xalapa, Veracruz  
Telebachillerato de Veracruz

Impreso en México

*Queda prohibida la reproducción total o parcial de la presente obra.*



Nota. Adaptado de *Exhibición permanente de genocidios a partir del siglo XX* [Fotografía], por Adrián Mealand, 2025 (<https://www.myt.org.mx/sala-memoria>).

# Módulo 1

## De la gran crisis de 1929 a la Guerra Fría

## Progresiones

1. El estudiantado explica la Crisis de 1929, la emergencia de los sistemas totalitarios y la Segunda Guerra Mundial para que valore la importancia de vivir en una cultura de paz.
2. El estudiantado explica las trayectorias de la segunda mitad del siglo XX: socialismo, Guerra Fría y estado de bienestar para que intérprete las consecuencias actuales de dichos procesos.

## Metas de aprendizaje

1. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.
2. Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.
3. Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.

## Categorías

C2 Explicación histórica  
C3 Pensamiento crítico histórico  
C4 Proceso histórico

## Subcategorías

S1 Causas y factores  
S2 Actores históricos  
S3 Tiempos históricos  
S1 Contextualización  
S2 Interpretación  
S3 Crítica histórica  
S1 Acciones y decisiones  
S2 Construcción del futuro

## Introducción

A mediados del siglo XX el mundo enfrentó profundas crisis políticas, económicas y sociales provocadas por la sobreproducción tras la Segunda Guerra Mundial, el surgimiento de países totalitarios y socialistas y la división ideológica que dio paso a la Guerra Fría; del mismo modo, México también vivió diversos conflictos con sus respectivas repercusiones.

Te has preguntado ¿cuáles fueron los efectos que el contexto internacional de mediados del siglo XX trajo a nuestro país?, ¿qué participación tuvo nuestro país en procesos como la Segunda Guerra Mundial?, ¿cuáles fueron las políticas aplicadas por los gobiernos posteriores al cardenismo? Aunque las respuestas a estas interrogantes pueden ser complejas, en este curso te proporcionaremos un panorama general del devenir histórico que experimentó nuestro país desde mediados del siglo XX hasta el inicio del estado de bienestar y el fortalecimiento del presidencialismo mexicano.

Como ya viste en Conciencia histórica II, la historia estudia el pasado sin llegar a constituirse como una ciencia exacta en el sentido tradicional. Como disciplina humanista, sólo podemos inferir razonadamente los hechos del pasado a partir de las huellas documentales y materiales disponibles. En consecuencia, además de señalar las fuentes de las que ha abrevado en sus aproximaciones al pasado, un buen investigador debe aceptar con humildad que el anticipar el proceso histórico escapa a nuestras posibilidades. La historia humana es tan maravillosamente compleja como impredecible (Morin, 1999).

**Esquema 1.1**  
Mapa conceptual del módulo1.



Nota. Elaboración propia.

## Exploro mis saberes

Responde de manera reflexiva los siguientes cuestionamientos.

1. ¿En qué consiste una “crisis de sobreproducción”?
2. ¿Qué características posee un Estado totalitario?
3. ¿Cuáles fueron las causas que propiciaron la Segunda Guerra Mundial?
4. ¿Qué diferencias existen entre los modelos capitalista y socialista?
5. ¿Qué características poseía el modelo del “Estado benefactor”?
6. ¿A qué se le conoce como “presidencialismo”?

## Construye tu proyecto transversal

### Mi proyecto de intervención comunitaria

Considerando los alcances de las progresiones que integran la unidad de aprendizaje Conciencia histórica III, desarrollaremos un proyecto de investigación transversal de intervención comunitaria en el que pondrás en práctica los conocimientos y técnicas adquiridos a través de las UAC's que cursarás en este semestre. Contando con la asesoría de tu profesor y considerando siempre los ámbitos escolar, familiar y comunitario, realizarás una investigación documental y de campo sobre algunos de los acontecimientos históricos más relevantes de los siglos XX y XXI. Tal como se planteó en el semestre anterior, más allá del uso mecánico de la memoria, el conocimiento histórico implica el estudio y comprensión de los procesos que a lo largo del tiempo han ido transformando nuestra sociedad y cultura.

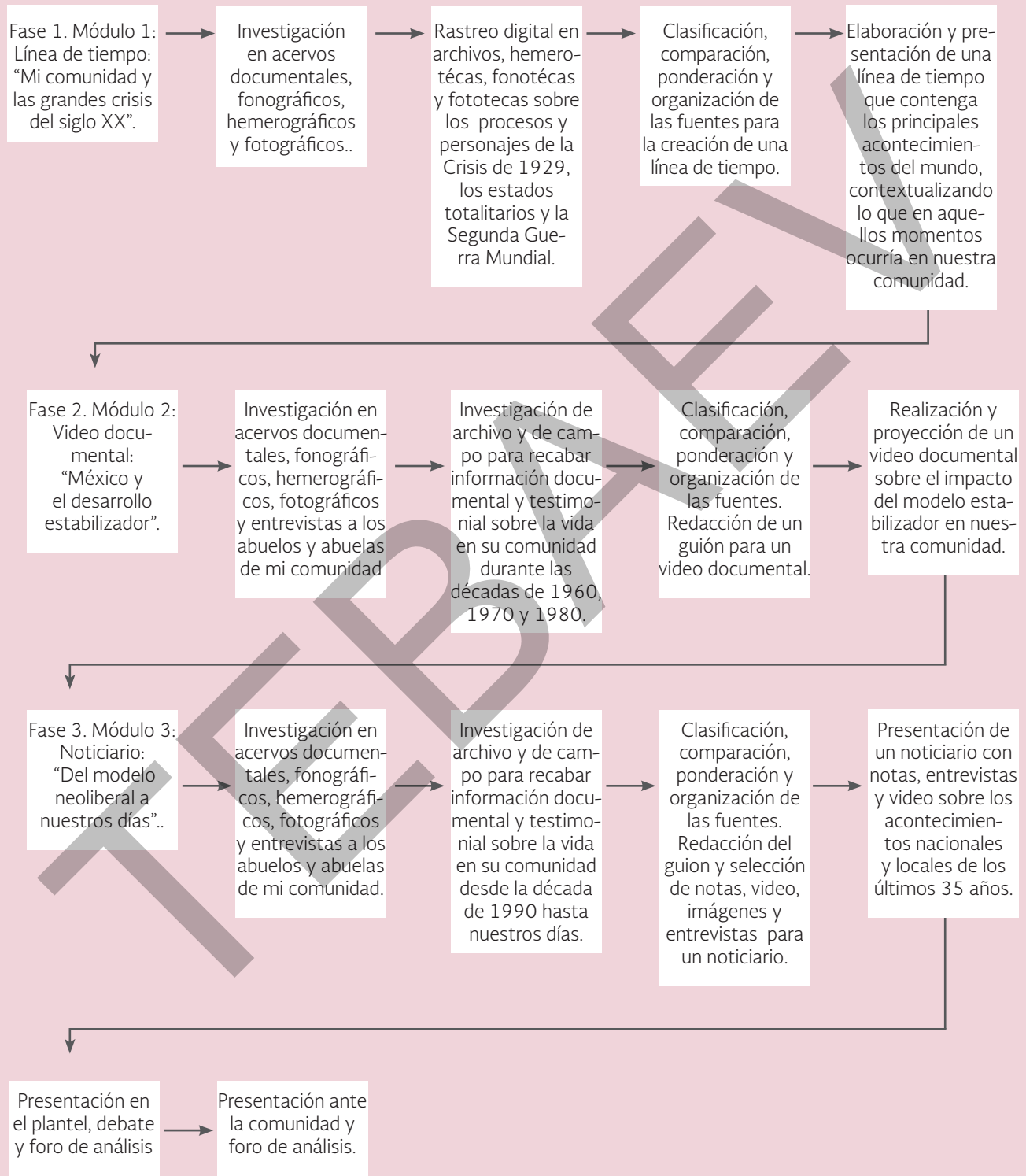
Como señala David Auris, toda investigación debe perseguir una utilidad temática y metodológica (2023), por lo que, empleando categorías de análisis, metodologías, técnicas de investigación, fuentes y datos históricos que ya has utilizado en los cursos de Conciencia Histórica I y II, realizarás una investigación documental y de campo para construir la historia de tu comunidad. De esta forma, además de consolidar tus conocimientos y habilidades para la investigación histórica, revalorarás la gran participación que tanto padres, madres, abuelos y abuelas han tenido en el desarrollo histórico de tu comunidad.

Analizarás los episodios que experimentó nuestra historia desde la gran crisis del capitalismo en 1929, pasando por la consolidación de los estados totalitarios, la Segunda Guerra Mundial, la consolidación de los bloques capitalista y socialista, la conformación en México de un sistema político presidencialista, el complejo desarrollo de nuestro país durante el régimen del PRI y el neoliberalismo de finales del siglo XX. Finalmente, abordaremos el proceso de transición política de inicios del siglo XXI y el contexto reciente.

A lo largo de las diez progresiones de esta UAC identificarás, investigarás, sistematizarás, seleccionarás, procesarás y representarás la información histórica más relevante de cada periodo, empleando distintos recursos didácticos, ya sean físicos y/o electrónicos, que favorezcan tu aprendizaje de la historia. Al igual que en los proyectos de Conciencia Histórica I y II, será muy importante registrar las fuentes de información que emplees, pues éstas deberán agregarse como referencias al final del proyecto de intervención comunitaria. Al término de cada uno de los módulos, con ayuda de tu profesor, organizarás y realizarás la presentación de tu proyecto. Recuerda que la creatividad y el conocimiento pueden hacer de la historia una aventura fascinante que nos puede transportar a épocas distintas y distantes para comprender los capítulos fundacionales de nuestra historia e identidad.

Para guiarte en el proceso de elaboración de tu proyecto de intervención comunitaria, te sugerimos el siguiente esquema en el que se aprecian las fases a seguir.

### Fases del proyecto de intervención comunitaria



## Construye tu proyecto transversal de intervención comunitaria

### Actividad 1. Línea de tiempo “Mi comunidad y las grandes crisis del siglo XX”.

Comencemos a trabajar con tu producto esperado.

Considerando que el objetivo de este módulo es crear una línea de tiempo que abarque la crisis económica de 1929, el desarrollo de los estados totalitarios, la Segunda Guerra Mundial y el establecimiento en México del Estado benefactor, será necesario realizar las siguientes actividades:

1. Con ayuda de tu docente, conforma equipos de trabajo.
2. Emprendan la búsqueda de registros documentales, fonográficos, fotográficos y hemerográficos sobre los procesos y los personajes más destacados de la época que abarca desde la Crisis de 1929 a la Guerra Fría. Existen muchos portales digitales, pero te recomendamos consultar aquellos que cuenten con un sólido respaldo académico, tal es el caso de la Hemeroteca Nacional de México y nuestro canal de You Tube “Tebaev videos educativos”.
3. Habiendo recabado todas las fuentes, clasifíquenlas de acuerdo con su naturaleza (documental, fotográfica, hemerográfica, etc.), temporalidad, tema y grado de importancia. Comparen, ponderen y organicen la información cronológicamente.
4. Elaboren su línea de tiempo de manera creativa y asegúrense de que contenga los principales acontecimientos del mundo en el periodo antes mencionado, contextualizando lo que en aquellos momentos ocurría en nuestro país y en su comunidad. Si su comunidad es muy reciente y no existía en aquella época, mencionen lo que ocurría en nuestro Estado y en nuestro territorio nacional.

Una vez terminada, preséntenla ante el grupo y su comunidad. Colóquenla en su salón de clases.

Nota: para valorar la línea de tiempo de esta primera fase del proyecto transversal, se sugiere considerar la rúbrica que aparece al final de este módulo.

## La gran crisis de 1929

Durante la primera Guerra Mundial, la economía de Estados Unidos experimentó un gran impulso. La producción de bienes y productos para los mercados europeos destrozados por la primera gran guerra dio grandes beneficios a los industriales norteamericanos, sin embargo, el acelerado ritmo de producción, aunado a la falta de regulación en el mercado de las acciones comerciales y la recuperación de la industria en el viejo continente, propiciaron una aguda crisis económica que terminó por afectar al mundo entero.

La falsa sensación de que la economía podría crecer sin restricción alguna bajo la doctrina económica de **Laissez faire** y una sobreestimación del valor de las empresas generaron en 1928 una enorme burbuja. Hubo una especulación desenfrenada en la bolsa de valores, inflando artificialmente los precios de las acciones y generando el colapso del mercado, pues las empresas que habían financiado tal especulación no contaban con el capital necesario para respaldar las acciones, revelando una grave escasez de capital, lo que afectó a toda la economía. El jueves 24 de octubre de 1929, la Bolsa de Valores en Nueva York se inundó de acciones a la venta, lo que propició que el valor de las empresas cayera por los suelos, pues muchas de ellas se fueron a la banca rota. La devaluación y venta desesperada de títulos continuó durante los últimos meses de 1929, sus efectos fueron inmediatos: ante el temor de perder, los inversionistas retiraron sus capitales, proyectando a numerosas empresas, bancos de Estados Unidos y Europa a la quiebra. Al decaer el comercio en las empresas, cientos de miles de obreros y empleados se quedaron sin trabajo.

### **Laissez faire**

Doctrina económica que planteaba que el Estado debía intervenir mínimamente en la economía y el libre mercado.

**Figura 1.1**

Hombres desempleados hacen fila frente a comedor comunitario en Nueva York durante la Gran Depresión. BBC News Mundo (2019).



Nota. Adaptado de *El Crack del 29: cómo ocurrió la peor crisis en la historia de Wall Street* [Fotografía], por BBC News Mundo, 2019 (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-50189619>).

En Estados Unidos Se calcula que al menos una cuarta parte de la fuerza laboral terminó en las calles, algunos industriales y banqueros en ruina se quitaron la vida. El mercado experimentó una deflación, es decir, una baja de precios ocasionada por el exceso de oferta, sin embargo, aunque los costos de los productos bajaron en el mercado, al no haber compradores, las ventas no incrementaron. Ante la crisis que azotaba al país, la Reserva Federal de Estados Unidos decidió subir la tasa de interés para desincentivar los préstamos y la especulación; sin embargo, a corto plazo propició que muchas personas perdieran sus casas al no poder pagar sus hipotecas. El panorama se apreciaba bastante difícil para el modelo capitalista.

Fue hasta 1932, con el arribo de Franklin D. Roosevelt a la presidencia de Estados Unidos, que la política económica comenzó a reorientarse. Con el New Deal, Roosevelt planteaba necesario que el gobierno asumiera la regulación de la economía. Entre las medidas más importantes se distingue la orientación del gasto estatal en obras públicas que fomentaría el empleo y, por lo tanto, el consumo interno. En lo que correspondía al papel del gobierno en la economía, se estableció una comisión que regularía el mercado de valores y los bancos. En el ámbito social, fue creada la seguridad social, el seguro de desempleo y el crédito agrícola. Finalmente, la Ley Norris-LaGuardia fue promulgada para beneficiar a los obreros y proteger sus derechos laborales, permitiéndoles organizarse en sindicatos y mejorar las condiciones de sus jornadas de trabajo. En consecuencia, la economía norteamericana sentó las bases para su recuperación, misma que se volvería a encumbrar con el arribo de la Segunda Guerra Mundial.

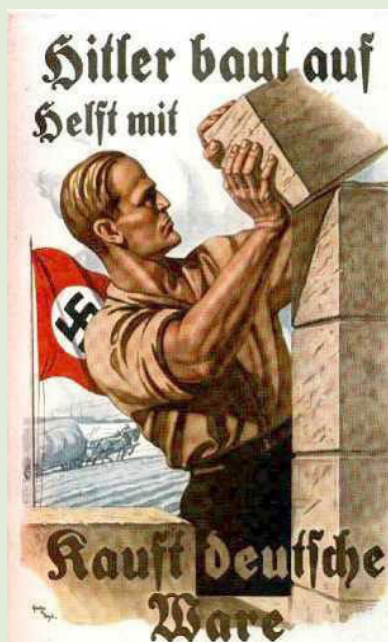
### Toma en cuenta que...

La crisis económica experimentada por Estados Unidos en 1929 tuvo enormes efectos en las economías y los gobiernos de numerosos países. Mientras que en Europa terminó por favorecer la postura de grupos políticos que comulgaban con el totalitarismo fascista, la aplicación del New Deal y la recuperación económica norteamericana sentó las bases para el desarrollo de países que habían quedado en terribles condiciones tras la Primera Guerra Mundial, como fue el caso de Alemania después de la firma del Tratado de Versalles.

Si consideramos que la crisis afectó tremendamente el comercio exterior norteamericano y que nuestro país había pasado recientemente por una revolución que había impedido el desarrollo del comercio y la industria mexicana, la moratoria que nuestro gobierno declaró para el pago de la deuda externa en 1914 resultó tan inevitable como útil, pues no sólo se evitó un impacto mayor en la economía mexicana, pues además planteó la necesidad de que nuestro país implementara un modelo de sustitución de importaciones, cuyos detalles, éxitos y fracasos analizaremos más adelante.

Figura 1.2

Cartel durante el gobierno nazi: "Hitler construye. Ayuda. Compra mercancías alemanas".



Nota. Adaptado de *Impacto mundial* [Fotografía], por Portal Académico CCH, 2017 (<https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad2/crisisEconómica1929/impactoMundial>).

La debacle económica mundial tuvo efectos inmediatos en México. Aunque nuestro país se había declarado en moratoria en el pago de la deuda externa, los sectores económicos y las regiones geográficas relacionadas con el flujo comercial con el exterior fueron los más golpeados. Las importaciones y exportaciones de nuestro país experimentaron una drástica caída que muy pronto se tradujo como una clara señal de que las políticas económicas nacionales debían fortalecer el mercado interno para reducir la dependencia del exterior. En una coyuntura de gran interés, tras la muerte de Álvaro Obregón, y en la cima del conflicto cristero, en 1929 se fundó el Partido Nacional Revolucionario, que se posicionó como el partido político que institucionalizó la transición política en nuestro país, la prueba de ello fue el triunfo de Pascual Ortiz Rubio, segundo presidente durante el periodo conocido como Maximato.

## Los estados totalitarios

Después de la Primera Guerra Mundial y la crisis del modelo capitalista, en Europa comenzó a desarrollarse un modelo político-económico que tendría enormes consecuencias a nivel global: un estado totalitario que, a su vez, derivó en el modelo **fascista**. Aun cuando las economías del viejo continente comenzaban a resurgir de las cenizas, la debacle de 1929, aunada a la falta de regulación gubernamental en los mercados internacionales marcó el camino que algunos países seguirían en materia de política económica. En Alemania, España e Italia sectores conservadores procedieron a centralizar el poder, impulsar el nacionalismo radical y reprimir a la oposición para asegurar su permanencia en el poder.

## Alemania y el nazismo

Aunque Alemania acató las disposiciones del Tratado de Versalles al término de la Primera Guerra Mundial, nunca estuvo de acuerdo con los castigos que le impusieron. A pesar de que la Constitución de Weimar sentó los principios de una república federal alemana moderna que abrió las puertas al voto femenino y los derechos sociales, en su aplicación tuvo serias deficiencias. El Estado alemán facultaba al presidente para vetar las leyes emanadas del poder legislativo e incluso para disolverlo, si esto fuera necesario, para mantener el orden y la seguridad.

En este contexto, el pago de los gastos de guerra, la confiscación de recursos, la disminución de territorio, la reducción de su ejército y la crisis económica de finales de la década de 1920, fueron elementos que terminaron por ser aprovechados por el Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán (popularmente conocido como NAZI) para ganar adeptos. Tras un fallido golpe de Estado, Hitler y otros líderes del partido fueron encarcelados. Durante su reclusión, en 1924 Adolf escribió *Mein Kampf* (Mi lucha), un libro que exacerbaba el nacionalismo alemán y planteaba la supremacía racial de los arios.

### Fascista

Movimiento político y social de carácter totalitario que se desarrolló en Italia en la primera mitad del siglo XX, y que se caracterizaba por el corporativismo y la exaltación nacionalista. Este modelo ejercía un gobierno autoritario y antidemocrático. Diccionario de la Lengua Española. En línea: [https://dle.rae.es/fascismo].

Figura 1.3

Adolf Hitler, canciller de Alemania, y Ernst Röhm, cofundador y comandante de las SA, realizando el saludo fascista. German Federal Archive (Deutsches Bundesarchiv) (1933).



Nota. Adaptado de Bundesarchiv Bild 146-1982-159-22A, Nürnberg, Reichsparteitag, Hitler und Röhm.jpg.[Fotografía], por Commons.Wikimedia.org. 2016 (https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv\_Bild\_146-1982-159-22A,\_N%C3%B6rnberg,\_Reichsparteitag,\_Hitler\_und\_R%C3%B6hm.jpg).

**Figura 1.4**

Mussolini saluda a una multitud después de una reunión con el dictador alemán Adolf Hitler en Munich, Alemania, en septiembre de 1937. Fotografía de Stefano Bianchetti Bridgeman.



Nota. Adaptado de Benito Mussolini: ascenso, caída y legado del fundador del fascismo [Fotografía], por National Geographic, 2022 (<https://www.nationalgeographic.com/historia/2022/10/benito-mussolini-ascenso-caida-y-legado-del-fundador-del-fascismo>).

A inicios de la década de 1930, el partido NAZI dominaba en el panorama político alemán. Dado el gran influjo que este partido tenía entre las masas, en 1932 el presidente Paul Von Hindenburg concedió a Adolf Hitler la cancillería de Alemania. De inmediato se promulgó un decreto que facultaba al gobierno para suspender todo derecho de la ciudadanía en caso de declararse una emergencia de Estado. Hitler comenzó a tomar decisiones unilateralmente, sin el aval del congreso y con ello estableció un sistema de gobierno totalitario. A la muerte de Hindenburg, en agosto de 1934, la cancillería concentró todo el poder en Alemania.

## Italia y el fascismo

En 1922, el Partido Nacional Fascista de Italia, liderado por Benito Mussolini, pugnaba por establecer una República Democrática y Socialista. Con la ayuda de las milicias juveniles llamadas Fascio di combattimento, el 22 de octubre del mismo año, Mussolini instó al gobierno italiano a que dimitiera. Dada la gran popularidad y respaldo de que gozaba, pocos días después el fascismo se hizo del control estatal. La base ideológica del fascismo giraba en torno al populismo y la sobrevaloración de la identidad nacional. Consideraba que el camino para hacer grande a Italia debía ser operado por un dictador enérgico y lo suficientemente despiadado para realizar una “limpieza” en todo el país. Con ayuda del grupo paramilitar “camisas negras”, persiguió a los simpatizantes del socialismo y a sus opositores políticos.

En octubre de 1922, el rey Víctor Manuel, monarca de Italia, accedió a que Mussolini formara parte del gobierno. Ante la opinión pública, la presión ejercida por el fascismo había demostrado el poder que detentaba aquel líder. Poco tiempo transcurrió para que fueran creadas un conjunto de leyes fascistas que buscaban por todos los medios vigilar y coaccionar a grupos políticos, académicos y laborales. Para inicios de 1926 el control del Estado sobre los periódicos del país fue total y para asegurarse de que no hubiera oposición se dotó al Mussolini de las facultades para implementar y aplicar leyes sin la necesidad de acudir al parlamento italiano, consumando la instauración de un régimen totalitarista.

## Rusia

Para octubre de 1917, el partido Bolchevique, dirigido por Vladimir Ilich Lenin (figura 1.5), derrocó al gobierno provisional y más tarde salió de la Primera Guerra Mundial tras firmar con Alemania los tratados de Brest-Litovsk. De inmediato, inició una guerra civil en la que los bolcheviques y los mencheviques, apoyados por las potencias extranjeras, se disputaron el camino que debía seguir la nueva Rusia.

Mientras que los bolcheviques representaban la mayoría del Partido Obrero Socialdemócrata de Rusia y buscaban el empoderamiento directo de los proletariados sobre la burguesía industrial, los mencheviques se pronunciaban por un régimen proletariado moderado en el que los soviets poseyeran un poder limitado.

Finalmente, el ala radical del socialismo ganó la contienda y los bolcheviques lograron consolidar la Unión de las Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) en 1922, con ello se consolidó el comunismo como un modelo político y económico opuesto diametralmente al capitalismo.

Entre los aspectos más relevantes del nuevo régimen socialista figuran algunos positivos y otros negativos: entre los primeros se distingue la estatización de la propiedad, hasta entonces en manos de los latifundistas; la nacionalización de la banca; la administración del Estado sobre los medios de producción y la colectivización de la industria y la tierra; sin embargo, en la práctica también debe considerarse que se instauró un régimen dictatorial en el que el gobierno encabezado por un soviets supremo impedía la libertad de expresión, la asociación política y reprimía a todo aquel opositor al régimen.

## España y el franquismo

Tras la dimisión del rey Alfonso XIII y el inicio de la Segunda República en España, las pugnas políticas entre conservadores nacionalistas y liberales socialistas fueron motivo de grandes conflictos que derivaron en una Guerra Civil que duró tres años (1936-1939). En 1931, cuando la constitución restringió el poder de la Iglesia, las revueltas populares impulsadas por el ala conservadora se multiplicaron por el territorio español. El 17 julio de 1936 los conservadores nacionalistas, entre los que se distinguió el general Francisco Franco, iniciaron un alzamiento en el norte africano.

Temerosos de que el alzamiento se propagara, el gobierno republicano distribuyó armamento entre la población civil. Mientras tanto, los golpistas conservadores se valieron de un grupo fascista denominado La Falange, al que poco tiempo después se sumó el importante apoyo de Hitler y Mussolini. En septiembre de 1936, los golpistas nombraron a Francisco Franco como “generalísimo” de los ejércitos nacionalistas y jefe del nuevo Estado. Por el lado republicano, Largo Caballero fue nombrado jefe de gobierno.

Mientras que en algunas provincias triunfó el fascismo, hubo otras como Barcelona en donde los sindicatos y la población civil lograron derrotar a los golpistas. La lucha dividió a la población en dos bandos: por un lado, los golpistas apoyados por el fascismo italiano y el nazismo alemán, contra el bando republicano apoyado por el sector obrero, los co-

**Figura 1.5**

Vladimir Ilyich Lenin en 1919, en la Plaza Roja donde hoy está emplazado el mausoleo en el que permanece su cuerpo embalsamado.



Nota. Adaptado de *Quién fue Lenin: hombre clave en la historia de Rusia y del comunismo* [Fotografía], por AP Photo/TASS, 2022 ([https://www.clarin.com/viste/lenin-hombre-clave-historia-rusia-comunismo\\_0\\_nognNK2gVr.html](https://www.clarin.com/viste/lenin-hombre-clave-historia-rusia-comunismo_0_nognNK2gVr.html)).

**Figura 1.6**  
Guernica, de Picasso.



Nota. Adaptado de *El Guernica de Picasso paso a paso* [Fotografía], por Javier Flores, 2024 ([https://historia.nationalgeographic.com.es/a/guernica-picasso-paso-a-paso\\_12698](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/guernica-picasso-paso-a-paso_12698)).

munistas y Rusia. Dado que Franco tenía un gran interés en conquistar el territorio vasco al norte de la península, en 1937 aviones alemanes e italianos, pertenecientes a la Legión Condor, bombardearon la población vasca de Guernica y cuyo horror quedó inmortalizado posteriormente en una obra de Pablo Picasso.

Durante esos años de terror, el gobierno de Lázaro Cárdenas abrió las puertas de nuestro país a cientos de refugiados del bando republicano, principalmente niños, que arribaron al puerto de Veracruz. El 7 de junio de 1937, poco más de 400 niños arribaron a nuestro país en el Mexique y dado que fueron recibidos en la Escuela Internado España-México, localizada en Morelia, fueron llamados los “Niños de Morelia”. En España, tras largas y penosas derrotas, los nacionalistas avanzaron sobre Barcelona y con la victoria en la batalla del Ebro lograron tomar Cataluña. Progresivamente, en abril de 1939, Franco se impuso como el vencedor y con ello inició el largo periodo de la dictadura en España.

## México ante el contexto internacional

La Revolución Rusa y la Revolución Mexicana ejercieron una fuerte influencia en una generación de importantes intelectuales, figuras destacadas de las artes mexicanas como Diego Rivera, Frida Kahlo, José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros, José Revueltas y Octavio Paz, por mencionar sólo algunos (figura 1.28). Al respecto, el historiador Rinke señaló que “Aunque fueron dos revoluciones, ambas a principios del siglo XX, pueden verse como una unidad, precisamente por los vínculos de los intelectuales mexicanos de izquierda que veían con esperanza lo que ocurría en la Unión Soviética, pero también provocó temores en las viejas élites, que desde un inicio la consideraron como un gran peligro para su papel de liderazgo y trataron de defenderse”. “La Revolución Mexicana fue precursora global de la Revolución Rusa”. (Rinke en Usi, 2017).

Mientras el mundo se reconstruía tras la Primera Guerra Mundial, México era gobernado por Plutarco Elías Calles. La influencia de la Revolución Mexicana y de las ideas de lucha de clases, difundidas por el comunismo, ejerció un profundo impacto en el movimiento muralista nacional. En Orizaba, Veracruz, se conserva el único mural que José Clemente Orozco pintó en el sureste del país, titulado “Reconstrucción-Revolución Social”.

En 1926, por instrucciones de José Manuel Puig Cassauranc, entonces secretario de la Secretaría de Educación Pública, Orozco se trasladó a Orizaba para pintar un mural al fresco en el cubo de la escalera principal del edificio que entonces ocupaba la Escuela Industrial y que posteriormente ocuparía el Centro Educativo Obrero y actualmente del H. Ayuntamiento de Orizaba.

**Figura 1.8**  
Mural “Reconstrucción-Revolución Social”. José Clemente Orozco, 1926.



Nota. Adaptado de “Revolución social o reconstrucción”: El mural desconocido de José Clemente Orozco en Orizaba, Veracruz [Fotografía], por México desconocido, s. f. (<https://www.mexicodesconocido.com.mx/revolucion-social-o-reconstruccion-jose-clemente-orozco.html>).

**Figura 1.7**  
“El gobierno de Lázaro Cárdenas recibió a los niños españoles el 7 de julio de 1937”.



Nota. Adaptado de *Así fue el viaje en el Mexique, el barco que trajo a niños refugiados españoles* [Fotografía], por Angélica Petit de Murat, El Universal.com, 2021 (<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/mochilazo-en-el-tiempo/asi-fue-el-viaje-en-el-mexique-el-barco-que-trajo-ninos-refugiados/>).

Para la composición del bello mural, Orozco se inspiró en el trabajo y esfuerzo con que la sociedad mexicana reconstruía al país después de la Revolución Mexicana. En palabras del autor: “El tiempo de que dispuse, hasta el 31 de marzo (...) sólo ajustó para pintar el muro del fondo cuyas dimensiones son: 10 metros de altura por 7 metros de ancho. El procedimiento empleado fue el fresco y la composición, sobre un tema popular, contiene trece figuras, el tiempo neto empleado en el trabajo fue de 18 días pues el resto fue empleado en construir andamios, transportes, etc.” Y agrega: “(...) así como la hazaña de pintar en dos semanas, sin más ayuda que un albañil, un muro de unos cien metros cuadrados en la Escuela Industrial”. (UNAM, s.

## ¡A trabajar!

### Es momento de comenzar a trabajar con tu proyecto de intervención comunitaria.

1. Con ayuda de su docente, conformen equipos de trabajo.
2. Emprendan la búsqueda de registros documentales, fonográficos, fotográficos y hemerográficos sobre los procesos y los personajes más destacados de la época que abarca entre la Crisis de 1929 y la Guerra Fría. Existen muchos portales digitales, pero te recomendamos consultar aquellos que cuenten con un sólido respaldo académico, tal es el caso de la Hemeroteca Nacional de México y nuestro canal de You Tube “Tebaev, videos educativos”.

## La Segunda Guerra Mundial

### Antecedentes

Los castigos implementados contra Alemania en el Tratado de Versalles, al término de la Primera Guerra Mundial, la crisis del capitalismo en 1929 y el avance de los estados totalitaristas en Europa, marcaron el camino para una creciente polarización, una tensión entre tres modelos políticos y económicos profundamente distintos: capitalismo, comunismo y fascismo. Habiéndose colocado Adolf Hitler al frente del gobierno alemán, sustentó su régimen basándose en una supuesta superioridad racial. Tal como lo hemos mencionado, su libro *Mi lucha*, sentó las bases para un régimen totalitario que persiguió a detractores, comunistas y judíos. Contraviniendo el Tratado de Versalles, la Alemania nazi fortaleció e incrementó su ejército con claras miras a la expansión de territorio.

Hitler consideraba que los alemanes de origen ario poseían un grado de superioridad respecto al resto de la población, en especial sobre los judíos y los gitanos. Tal como los colonos británicos procedieron contra los “bohers” (colonos neerlandeses) en territorio sudafricano a finales del siglo XIX, Hitler implementó un sistema que discriminó, redujo, concentró en ghettos y, a través de campos de concentración,

**Figura 1.9**

Retrato de la familia Weidenfeld, con estrellas de judíos en la ropa, en el gueto de Czernowitz (Cernauti), poco antes de ser deportados a Transnistria. De izquierda a derecha se puede ver a Yetty, Meshulem-Ber, Sallie y Simche Weidenfeld. Cernauti, Rumania, octubre de 1941.



Nota. Adaptado de *Los Ghettos* [Fotografía], por Enciclopedia del Holocausto, s. f. (<https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/ghettos>).

eliminó sistemáticamente a millones de personas en los territorios que llegó a controlar. La cercanía política que Hitler sentía por Mussolini lo llevó a establecer en 1936 un pacto con Italia y, para el siguiente año, con Japón conformando el Eje Berlín-Roma-Tokio.

## La guerra relámpago

En 1938 Alemania incorporó Austria y progresivamente ocupó Checoslovaquia ante la indolencia de las potencias europeas. Habiendo medido la tibia respuesta de Francia e Inglaterra, el 1 de septiembre de 1939, Hitler invadió buena parte de Polonia, un país que había sido formado con el Tratado de Versalles con territorios alemanes, rusos y austriacos. Acorde al Tratado Ribbentrop-Molotov establecido entre Alemania y Rusia, este último ocupó el resto de Polonia. Tras esta operación conocida como la “guerra relámpago” o “blitzkrieg”, Inglaterra y Francia declararon la guerra a Alemania, sin embargo, no hubo enfrentamientos y sólo se limitaron a reforzar sus fronteras.

## El avance del Eje en Europa

Poco después, entre abril y junio de 1940, los alemanes ocuparon Dinamarca, Noruega, Luxemburgo, Bélgica, Países Bajos y la mitad de Francia. Ante la inminente victoria, Hitler firmó un armisticio con los altos mandos franceses, lo que dio por resultado la partición del territorio: el ocupado por los alemanes y otro que quedaría bajo un gobierno colaboracionista presidido por Phillipe Petam. Tras ocupar la mitad de Francia, los países del eje se propusieron conquistar la totalidad de aquel territorio e Inglaterra, para lo cual Italia y Alemania realizaron intensos bombardeos en las ciudades más importantes de ambos países.

Ante la amenaza de que Alemania atacara y dominara gran parte del territorio europeo, se conformó el bloque de los Aliados en el que se asociaron Inglaterra, Francia, Rusia y al que ingresaría Estados Unidos tras el ataque japonés a la base militar de Perl Harbor, en diciembre de 1941.

Consecutivamente, Japón logró dominar un amplio territorio que abarcaba Wam, Filipinas, Hong Kong, Malasia, Tailandia y Singapur. Aunque la opinión pública en México se mostraba contraria a la participación en la guerra, el gobierno procedió a incautar una cadena de barcos italianos y alemanes atracados en puertos nacionales. En respuesta, el 13 de mayo de 1942, el buque petrolero mexicano “Potrero del Llano” fue hundido por un submarino alemán. Aunque en un principio se sospechó que el ataque pudo haber sido cometido por fuerzas norteamer-

**Figura 1.10**

Tropas de la 2.ª División SS Das Reich junto a un carro de combate Tiger I durante la batalla de Kursk. Zschäckel, Friedrich (1943).



Nota. Adaptado de *Soldados de la Wehrmacht* (ejército nazi alemán) durante la guerra relámpago [Fotografía], por Wikimedia Commons/CC-BY-SA3.0, 2012 ([https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv\\_Bild\\_101III-Zschaeckel-206-35,\\_Schlacht\\_um\\_Kursk,\\_Panzer\\_VI\\_\(Tiger\\_I\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_Bild_101III-Zschaeckel-206-35,_Schlacht_um_Kursk,_Panzer_VI_(Tiger_I).jpg)).

**Figura 1.11**

Manifestación a favor de la guerra contra los países del eje (1942).



Nota. Adaptado de *AGN Recuerda México en la Segunda Guerra Mundial* [Fotografía], por Archivo General de la Nación, 2018 (<https://www.gob.mx/agn/articulos/agnrecuerda-mexico-en-la-segunda-guerra-mundial?idiom=es>).

ricanas, el presidente Manuel Ávila Camacho declaró la guerra a las potencias del Eje: Berlín, Roma y Tokio.

## El preámbulo del fin

**Figura 1.12**

Hiroshima aftermath (Hiroshima tras el bombardeo) (1945).



Nota. Adaptado de *Hiroshima tras el bombardeo* [Fotografía], por Wikimedia Commons, 2013 ([https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hiroshima\\_aftermath.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hiroshima_aftermath.jpg)).

Tras largos y desgastantes enfrentamientos, para septiembre de 1942 la mayor parte del territorio europeo se encontraba bajo el dominio de las potencias del Eje: Berlín-Roma-Tokio. Mientras la contraofensiva inglesa y norteamericana trasladaba la guerra al campo aéreo alemán mediante el bombardeo de diversas ciudades, Alemania emprendía su avance hacia Rusia, dirigiendo sus tropas primero a Moscú y posteriormente a Stalingrado. Sin embargo, en 1943 el crudo invierno ruso frustró su ofensiva. Lenta pero progresivamente, los Aliados comenzaron a obtener importantes victorias tanto en Europa como en el Océano Pacífico. En julio de 1943, el Gran Consejo Fascista destituyó a Benito Mussolini, lo que permitió la formación de un nuevo gobierno en Italia, el cual finalmente rompió su alianza con Alemania y se rindió ante los Aliados.

El 6 de junio de 1944, conocido como el “día D”, las tropas de los aliados desembarcaron exitosamente en Normandía para iniciar la reconquista del territorio francés. El triunfo de los aliados fue inminente. En octubre del mismo año, las fuerzas de resistencia polaca se levantaron contra los alemanes y con el refuerzo de las tropas rusas lograron poner fin a la ocupación nazi. Antes de terminar el año fueron libera-

dos buena parte de los territorios de Francia, Bélgica y Países bajos, Grecia, Albania, Yugoslavia, Finlandia. Para la primavera de 1945, Rusia tomó Viena y rodeó Berlín, ciudad capital alemana. Ante el asedio y la inminente derrota, el 30 de abril Adolf Hitler se suicidó en su bunker y una semana después Alemania firmó su rendición incondicional.

Entre el 6 y el 9 de agosto de 1945, pocos meses después de la derrota alemana, Estados Unidos lanzó dos bombas atómicas a las islas japonesas de Hiroshima y Nagasaki. El imperio del sol naciente finalmente se rindió el 14 de agosto del mismo año y con ello finalizó la Segunda Guerra Mundial.

### Aplico lo aprendido

**Realiza las actividades que se te piden a continuación.**

1. Con base en los temas hasta ahora vistos, en equipo de al menos cuatro integrantes, realicen una infografía de cada uno de los siguientes temas: la Crisis de 1929, la conformación de los estados totalitarios y el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. Señalen los factores que los propiciaron, así como las consecuencias que tuvieron a nivel mundial.
2. Aplica tu creatividad en el diseño y la forma, pero no olvides incluir las fechas, procesos, circunstancias y personajes más trascendentales de cada tema. Al término, expongan la infografía ya terminada ante su grupo y colóquenla en algún espacio público de la comunidad.
3. En equipo, de al menos cuatro integrantes, elaboren una trivía con la información de cada uno de los siguientes temas: la crisis de 1929, la conformación de los estados totalitarios y el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial.
4. En tarjetas blancas coloquen cada una de las preguntas ofreciendo tres posibles respuestas, por ejemplo:

**¿Cómo se le llamó a la operación militar con la que Alemania invadió Polonia en 1939?**

- a) Guerra Mundial.
- b) Guerra Fría.
- c) Guerra Relámpago.

5. Una vez concluida la preparación de las tarjetas, con la ayuda de su profesor o profesora, organicen una competencia entre equipos para saber quién domina la mayor cantidad de datos históricos.

## El socialismo y su avance en el mundo

A diferencia del modelo capitalista en donde la clase burguesa es la propietaria de los medios de producción y los obreros sólo poseen su fuerza de trabajo, en el socialismo los medios productivos (maquinaria, industria) son administrados por el Estado, el cual concentra la plusvalía y garantiza los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de la sociedad en general. Al no existir la propiedad privada en el modelo socialista, la propiedad es del tipo colectivo y el obrero es beneficiario directo de los medios de producción.

Aun cuando este modelo se materializó y alcanzó un gran desarrollo durante el siglo XX en países como Rusia y China, su origen se remonta a la Europa de la primera mitad del siglo XIX con teóricos de la talla de Charles Fourier y Robert Owen, quienes planteaban un socialismo utópico (idealista) que garantizara la igualdad y la cooperación entre todos los individuos, pero fue hasta finales del siglo que el economista Karl Marx con su obra *El capital* sentó las bases teóricas que dieron paso al socialismo moderno. En pleno auge de la industrialización europea, Marx planteó que la satisfacción de las necesidades materiales a través del trabajo del individuo sobre la naturaleza (materialismo) y la oposición o lucha entre las clases sociales involucradas en el proceso (burguesía vs. proletariado) son los elementos primordiales que hacen posible el desarrollo de la historia, es decir, el materialismo histórico.

Principales distinciones entre socialismo y comunismo:

**Tabla 1.1 Principales diferencias entre el modelo socialista y el comunista.**

| Socialismo                                                                                                                | Comunismo                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Postura teórica que surgió como crítica a la explotación obrera en el contexto de la revolución industrial del siglo XIX. | Planteamiento práctico que evolucionó del socialismo teórico del siglo XIX.                       |
| Los medios de producción pueden ser de distintos tipos de propiedad: estatales, colectivos y privados (en menor medida).  | Los medios de producción solo pueden ser comunales, nunca de propiedad privada.                   |
| Cuentan con una economía planificada desde el estado pero con participación en mercados internacionales.                  | Cuentan con economía planificada por la comunidad, sin participación en mercados internacionales. |
| Distribución de bienes acorde al trabajo desempeñado.                                                                     | Distribución de bienes acorde a las necesidades.                                                  |

La eterna lucha entre los propietarios de los medios de producción (burgueses) y los dueños de la fuerza de trabajo (proletarios) constituye los elementos del proceso dialéctico en donde el resultado siempre implica un avance respecto a las condiciones anteriores. De esta forma, acorde con el materialismo histórico las revoluciones son el producto de la lucha permanente entre estos dos sectores. Tras la Revolución Rusa de 1917, los bolcheviques ascendieron al poder e inauguraron un gobierno comunista. Tras la crisis del capitalismo en 1929 y la polarización política heredada de la segunda Guerra Mundial, diversos países siguieron los pasos de Rusia, como fue el caso de China, Cuba y Venezuela.

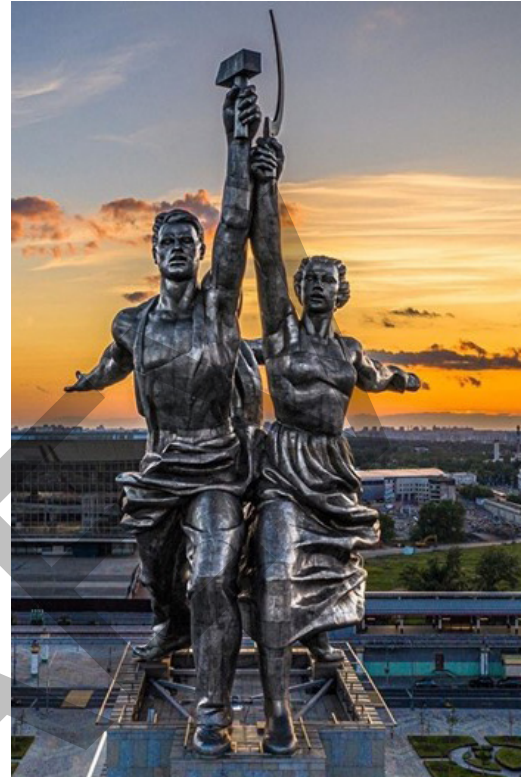
La Unión de las Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), dirigida por Vladimir Ilianivich Lenin, consolidó el primer gobierno comunista en donde la propiedad privada y los latifundios del siglo XIX se estatizaron, siendo administrados por un gobierno popular cuyo principal objetivo era satisfacer las necesidades de la población en general. A pesar de los grandes beneficios que trajo este régimen para la población, también debemos señalar que con el propósito de asegurar su estabilidad y permanencia el régimen soviético controló y dictó el rumbo que seguirían sindicatos, gremios y centros educativos.

En 1922, Josef Stalin asumió el cargo de secretario general del Partido Comunista, aunque Lenin advirtió sobre su brusquedad y falta de tacto político, muy pronto se convirtió en la figura central del gobierno ruso. Aun cuando durante la década de 1930 el país pasó por una terrible crisis económica que generó terribles hambrunas, tras la culminación de la Segunda Guerra Mundial, Stalin fue reconocido como el gran estadista que logró vencer al ejército nazi. La fama y prestigio ganado contribuyeron a propagar el modelo comunista a nivel global. Tan solo en Europa, países como Polonia, Checoslovaquia, Hungría, Rumania, Bulgaria, Yugoslavia y Albania conformaron un bloque donde el comunismo predominaba.

### El Muro de Berlín y la Guerra Fría

Tras el fin de la guerra, Alemania fue dividido en cuatro zonas, cada una quedaría bajo la influencia de cada una de las potencias aliadas: Reino Unido, Francia, Estados Unidos y Rusia. Entre los tres primeros había cierto acuerdo acerca de que el modelo económico y político que se debía seguir en su porción de Alemania debía ser el capitalista; no obstante, Rusia, poseedor de un modelo político comunista, se diferenciaba profundamente. Ante lo irreconciliable de ambos modelos, el territorio alemán se dividió y organizó en dos países: la República Federal de Alemania (RFA-Alemania Occidental) bajo la tutela de los países capitalistas y la República Democrática Alemana (RDA-Alemania Oriental) bajo el cuidado de Rusia.

**Figura 1.13**  
Trabajador y Mujer Koljoses, (1937).



Nota. Adaptado de *Cuándo y por quién se creó el monumento al obrero y a la Koljosiana-historia* [Fotografía], por Documento Histórico, 2021 (<https://history-doc.ru/istoriya-rossii/arxitektura/rabochij-i-kolxoznica-pamyatnik-kogda-by-l-sozdan>).

**Figura 1.14**

Calles, plazas y casas quedaron divididas por la construcción del Muro de Berlín. Getty Images.



Nota. Adaptado de *Por qué cayó el Muro de Berlín y cómo su desaparición cambió el mundo* [Fotografía], por BBC News Mundo, 2019 (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50214151>).

Desde el inicio, el lado comunista (RDA) ejerció un mayor control sobre la población y la economía, por lo que muchos de sus habitantes se desplazaban al lado occidental. Se calcula que entre 1949 y 1961, alrededor de dos millones y medio de personas cruzaron la frontera para abandonar el lado comunista, por lo que el gobierno de la RDA construyó un muro de poco más de 40 kilómetros que dividió ambas Alemanias. Por lo sorpresivo y rápido del proceso, hubo familias separadas de la noche a la mañana.

Lo ocurrido en Alemania fue el preámbulo de lo que vendría a nivel global, pues la rivalidad entre Estados Unidos y Rusia muy pronto se reflejó en la conformación de dos bloques políticos contrapuestos: el capitalista con Estados Unidos a la cabeza y el comunista con Rusia como líder. Al respecto, cabe señalar que, aun cuando los norteamericanos habían sacado gran provecho económico de la Segunda Guerra Mundial, Rusia sufrió graves consecuencias económicas, pues su industria y población fue duramente azotada por aquel conflicto.

## Aplico lo aprendido

**Realiza las actividades que se te piden a continuación.**

1. En equipo de al menos cuatro integrantes, realicen una infografía sobre el avance del comunismo en el mundo y la Guerra Fría, señalando los factores que los propiciaron y las consecuencias que tuvieron a nivel mundial.
2. Apliquen su creatividad en el diseño y la forma, pero no olviden incluir las fechas, procesos, circunstancias y personajes más trascendentales del tema.
3. Expongan la infografía ya terminada ante su grupo y colóquenla en algún espacio público de la comunidad.

## China comunista

Tras la Guerra Civil China, Mao Zedong se hizo del gobierno e instauró en 1949 la República Popular de China. Dadas las coincidencias con Rusia y el apoyo que recibió de ésta, ambos países firmaron en 1950 el Tratado Chino-Soviético con el que a su vez impulsarían la instauración del comunismo en Corea del Norte. El proyecto político del Maoísmo adaptó los principios del régimen ruso a la realidad China, de esta forma se llevó a cabo una profunda reforma agraria que llegó a generar una terrible hambruna en el país.

Figura 1.15

"Capitalistas o contrarrevolucionarios", detenidos durante la revolución cultural.



Nota. Adaptado de *Cómo fue el final de la revolución cultural en China y qué poder tuvo el Libro Rojo* [Fotografía], por Roberto Adrián Maidana, 2021 (<https://www.a24.com/mundo/como-fue-el-final-la-revolucion-cultural-china-y-que-poder-tuvo-el-libro-rojo-n867515>).

A pesar de las dificultades y oposiciones, Mao impulsó la industrialización dirigida desde el Estado, a través de la Revolución Cultural reivindicó la supremacía de la cultura china sobre la de occidente. En 1964 el presidente chino publicó el Libro Rojo, un compendio de su proyecto político que muy pronto se convirtió en lectura obligatoria para toda la población. Festivales y ceremonias cívicas eran una verdadera alegoría de la cultura china. El balance de los 26 años de su gobierno tiene profundos contrastes, pues aun cuando China experimentó un crecimiento económico sin precedentes que alcanzó el 100% del PIB, también experimentó serios problemas en materia de derechos humanos, democracia y participación ciudadana.

## Cuba y la crisis de los misiles

Otro de los países que mantuvo una íntima relación con Rusia fue la República de Cuba, que para 1959 vivió una profunda revolución que cambiaría su destino. En 1952 el régimen de Fulgencio Batista gobernaba la isla tras un golpe de Estado contra el gobierno de Carlos Prío Socarrás. Aun cuando el militar golpista argumentaba que lucharía contra la corrupción de un gobierno que sólo beneficiaba a las élites cubanas y a los empresarios norteamericanos que hacían de la isla una verdadera fuente de riqueza para las clases altas, en la práctica, se continuaron los vicios administrativos a favor de una nueva oligarquía.

Tras el fallido asalto al cuartel de Moncada, el 26 de julio de 1953, un grupo de detractores del régimen de Batista se trasladó a México para organizar un nuevo intento revolucionario. A finales de noviembre de 1956, el yate Granma zarpó del puerto veracruzano de Tuxpan con 82 guerrilleros que pertenecían al "Movimiento 26 de julio", entre los que se distinguían Fidel Castro, Raúl Castro, Camilo Cienfuegos y Ernesto "Che" Guevara.

### ¿Sabías que...?

El son jarocho resulta de la mezcla de seguidillas y fandangos españoles con los zapateados y guajiras cubanos. En esta tierra han convergido muchos pueblos desde tiempos remotos: indígenas de diversas denominaciones, españoles, portugueses, italianos, negros de regiones apartadas del África, franceses y criollos, mismos que han enriquecido y aportado diversas características a este ritmo.

Inin tlatstotsonalli son jarocho mosenkahke panpa momanelohki ika seguidillas iwan fandangos tlen España tlatstotsonalli, iwan nohkia zapateados iwan guajiras tlen Cuba tlatstotsonalli, ipan inin tlatteyowalli wehka-ya nemih miyakeh masewalmeh tlen sehkanok chinankotsitsin, españawanih, portugalewanih, italiaewanih nohkia tlen ixayawikeh tlen wehka ewanih nepa Africa, Franciaewanih iwan criollos, yahwantih kiyankwiliiah iwan kichikawaltiah nochi tlen yankwik ixnesi ipan inin tlatstotsonalli.

Fuente: Elaboración propia.

Intercultural

Tras un proceso armado que duró dos años y donde hubo participación norteamericana en contra del régimen de Batista, finalmente las fuerzas revolucionarias encabezadas por Castro, Cienfuegos y Ernesto “Che” Guevara entraron en Santiago de Cuba proclamando el triunfo de la Revolución. De inmediato, el nuevo gobierno procedió a implementar una profunda reforma agraria y la expropiación de numerosas industrias que terminaron por perjudicar los intereses de las élites que habían desarrollado su riqueza a la sombra del influjo que tenía Estados Unidos en la isla desde que se independizara de España.

El régimen revolucionario implementó una amplia campaña de alfabetización que tuvo enormes alcances en la reducción de la brecha que había entre los beneficios de los que gozaba la población blanca respecto de la afrocaribeña. Muchas familias adineradas prefirieron abandonar Cuba para avecindarse en Estados Unidos y en especial en la península de Florida. El programa político cubano comenzó a mostrar una enorme tendencia a favor de los principios socialistas, circunstancia que le valió la desaprobación del gobierno norteamericano. Para 1961, un grupo de exiliados cubanos, con apoyo de la CIA norteamericana, desembarcaron en Playa Girón, una pequeña playa de la Bahía de Cochinos, con la intención de derrocar al régimen de Fidel Castro.

Tras pocas horas, el intento de los invasores fue controlado sin mayores pérdidas. En vista de las circunstancias y argumentando los diversos daños económicos que la nacionalización cubana generó a sus intereses, el gobierno norteamericano, encabezado por John F. Kennedy, implementó una serie de embargos económicos y comerciales contra la isla que después de 60 años siguen vigentes.

**Figura 1.16**

“Capitalistas o contrarrevolucionarios”, detenidos durante la revolución cultural.



Nota. Adaptado de *Crisis de los misiles en Cuba: cómo fue el evento que casi lleva a una guerra nuclear entre Estados Unidos y la Unión Soviética* [Fotografía], por José Carlos Cueto/BBC News Mundo, 2022. (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-62982023>).

En octubre de 1962 se vivió uno de los momentos más tensos de la relación entre Rusia y Estados Unidos y que ha sido considerado por la historia como un momento paradigmático de la Guerra Fría. Desde 1959, el gobierno norteamericano, encabezado por el presidente Dwight Eisenhower, posicionó ojivas nucleares en bases militares dentro de territorio italiano como una estrategia de contraofensiva ante el avance armamentístico de Rusia. Como parte de la operación “Anádir”, el líder soviético, Nikita Jrushchov, dispuso que fueran enviadas a Cuba: 24 plataformas de lanzamiento, 42 cohetes R-12, 162 ojivas nucleares, 42 bombarderos Ilyushin Il-28, aviones caza que incluían 40 aeronaves MiG-21, dos divisiones de defensa antiaérea y cuatro regimientos de infantería mecanizada, lo que ascendía a cerca de 43 mil efectivos.

Aun cuando Castro había solicitado que el traslado se realizara públicamente como medida de disuasión ante Estados Unidos, Jrushchov decidió que el envío se realizara secretamente. Ante la inminente conformación de bases militares que permitieran el lanzamiento de misiles que pusieran en riesgo territorio norteamericano, John F. Kennedy convocó a una reunión de emergencia para determinar la ruta a seguir. Se determinó establecer un cerco marítimo que interrumpiera el flujo de recursos y materiales enviados desde Rusia. Por su parte, Jrushchov ofreció al gobierno norteamericano dar marcha atrás a la operación siempre y cuando declarara públicamente que no invadiría ni apoyaría invasión alguna a territorio cubano y que dismantelara sus instalaciones militares en Italia y Turquía. Finalmente, el acuerdo fue aceptado por ambas partes y el armamento atómico fue retirado de Cuba y Turquía poniendo fin a una de las crisis nucleares que pudiera haber detonado la Tercer Guerra Mundial.

### Es momento de concluir tu proyecto de intervención comunitaria.

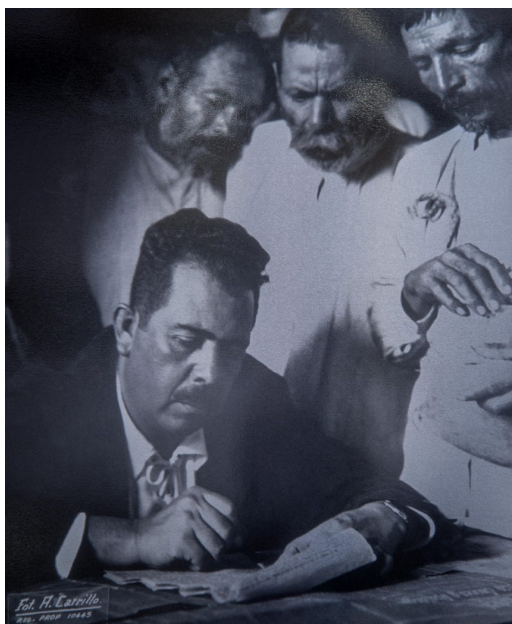
3. Habiendo recabado todas las fuentes que localizaron, clasifíquenlas de acuerdo con su naturaleza (documental, fotográfica, hemerográfica, etc.), temporalidad, tema y grado de importancia. Comparen, ponderen y organicen la información cronológicamente.
4. Elaboren su línea de tiempo de manera creativa y asegúrense de que contenga los principales acontecimientos del mundo en el periodo antes mencionado, contextualizando lo que en aquellos momentos ocurría en nuestro país y en su comunidad. Si su comunidad es muy reciente y no existía en aquella época, mencionen lo que ocurría en nuestro Estado y en nuestro territorio nacional.

Una vez terminada, preséntenla ante el grupo y su comunidad. Colóquenla en su salón de clases.

¡A trabajar!

Figura 1.17

Presidente Lázaro Cárdenas del Río.



Nota. Adaptado de *Retoma Gobierno de México los ideales y principios de transformación del campo trazados por el general Lázaro Cárdenas del Río: Agricultura* [Fotografía], por Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural, 2020 (<https://www.gob.mx/agricultura/galerias/retoma-gobierno-de-mexico-los-ideales-y-principios-de-transformacion-del-campo-trazados-por-el-general-lazaro-cardenas-del-rio-agricultura-255299>).

## El estado de bienestar

Tras concluir la Segunda Guerra Mundial se popularizó el término “estado del bienestar” (welfare state) en oposición del término “estado de guerra” (warfare state) popularizado por el régimen nazi. Sin embargo, su origen histórico puede rastrearse hasta el siglo XVIII, cuando la Ilustración y los procesos revolucionarios liberales teorizaron sobre la naturaleza y las obligaciones del Estado para con los ciudadanos, así como la existencia de los derechos universales del hombre. Si partimos de una definición moderna, es claro que el Estado es un concepto que refiere a una institución socialmente aceptada que organiza política, social y económicamente a la población de un territorio determinado.

El Estado, entendido como el conjunto de una población con un territorio determinado sujeto a normas, un gobierno establecido y aceptado por su propia colectividad, cumple una función vital en cuanto a la organización y el sentido social e histórico de todo grupo humano. A este respecto, el Estado se apoya en un conjunto de instancias, instituciones, normas, sanciones que, al establecerse y reconocerse por su colectividad, gozan de un carácter oficial que guía a su población por un rumbo determinado.

Considerando lo anterior, el estado de bienestar se refiere al modelo político administrativo mediante el cual el gobierno asume el compromiso de satisfacer las necesidades básicas de su población para combatir la pobreza y la desigualdad, en especial en los sectores de mayor marginación. Las áreas en las que incide principalmente son:

- Intervención del Estado en la economía para procurar que la población en general tenga acceso a los recursos básicos para una vida digna.
- Búsqueda de que los servicios públicos como educación y salud tengan alcance en todos los sectores sociales con el propósito de evitar la marginación y reducir la brecha social del desarrollo.
- Garantizar el acceso a los derechos sociales para establecer la igualdad de oportunidades.

Aun cuando este modelo se ha aplicado con gran éxito en países desarrollados como Canadá y Suecia, su aplicación en los países en vías de desarrollo como el nuestro resulta de gran trascendencia. A pesar de sus alcances en términos de justicia social, no ha quedado exenta de críticas, pues también hay quien opina que a la sombra de un Estado proteccionista se puede incurrir en la falta de competitividad y desarrollo.

Aun cuando Franklin Delano Roosevelt implementó un modelo de bienestar social con el New Deal para sacar a Estados Unidos de la crisis económica de 1929, en México el referente histórico por excelencia ha sido el gobierno implementado por el general Lázaro Cárdenas. “Tata Cárdenas”, como le llamaba cariñosamente el pueblo, implementó el mayor reparto agrario del México pos-revolucionario, creó universidades e institutos de educación e investigación superior públicas y gratuitas (IPN, INAH) que generaron amplios beneficios a favor de la cultura y el desarrollo técnico de nuestro país. En el sector energético, la nacionalización de la industria petrolera fue uno de los principales aportes de su gobierno.

### Aplico lo aprendido

Realiza las actividades que se te piden a continuación.

1. En equipo de al menos cuatro integrantes, elaboren una trivia con la información de cada uno de los siguientes temas: el socialismo y su avance en el mundo, la Guerra Fría, la crisis de los misiles y el Estado benefactor.
2. En tarjetas blancas coloquen cada una de las preguntas ofreciendo tres posibles respuestas, por ejemplo:

**¿Cómo se les conoció a los niños españoles refugiados en México durante el periodo de Lázaro Cárdenas?**

- a) Hijos de la guerra.
- b) Niños de Morelia.
- c) Niños de Guernica.

3. Apliquen su creatividad en el diseño y la forma, pero no olviden incluir las fechas, procesos, circunstancias y personajes más trascendentales de cada tema.
4. Una vez concluida la preparación de las tarjetas, con la ayuda de su profesor o profesora, organicen una competencia entre equipos para saber quién domina la mayor cantidad de datos históricos.

**¡A trabajar!**

**Concluyan y presenten su proyecto de intervención comunitaria.**

**Rúbrica para valorar las metas de aprendizaje**

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|
|  | Nombre del Centro de Telebachillerato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                       |
|                                                                                   | UAC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Semestre | Periodo de evaluación |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                       |
| Categoría (s)                                                                     | C2 Explicación histórica.<br>C3 Pensamiento crítico histórico.<br>C4 Proceso histórico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                       |
| Subcategoría (s)                                                                  | 2.1 Causas y factores.<br>2.2 Actores históricos.<br>2.3 Tiempos históricos.<br>3.1 Contextualización.<br>3.2 Interpretación.<br>3.3 Crítica histórica.<br>4.1 Acciones y decisiones.<br>4.2 Construcción del futuro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                       |
| Meta de aprendizaje                                                               | M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.<br>M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.<br>M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual. |          |                       |
| Nombre del estudiante                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                       |
| Indicación                                                                        | Determina tu nivel de aprendizaje obtenido en la realización de las actividades propuestas para alcanzar tus metas de aprendizaje. Anota el puntaje en la casilla correspondiente y obtén el total. Posteriormente, calcula la ponderación aplicando la fórmula indicada y ubica tu nivel en este módulo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                       |

| Nivel de aprendizaje                                                                                                                    | Excelente<br>4 puntos                                                                                                                                                                                                                            | Muy bien<br>3 puntos                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bien<br>2 puntos                                                                                                                                                                                                                  | Regular<br>1 punto                                                                                                                                                                       | Valor<br>asignado |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Comprende y explica ampliamente las causas y efectos de los procesos históricos.                                                        | Logro comprender y explicar ampliamente las causas y efectos de los diferentes procesos históricos, considerando una perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente que reconoce la participación de diferentes grupos sociales. | Logro comprender y explicar las causas y efectos de los diferentes procesos históricos, considerando una perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente que reconoce la participación de los grupos sociales más notables.                                                  | Logro comprender y explicar en nivel básico las causas y efectos de los diferentes procesos históricos, considerando una perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente con la participación de todos los grupos. | Logro comprender, pero no del todo explicar las causas y efectos de los diferentes procesos históricos, considerando una perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente. |                   |
| Identifica y explica intencionalidades, motivaciones, circunstancias, cambios, adaptaciones y continuidades en los procesos históricos. | Logro identificar y explicar plenamente intenciones, motivaciones, circunstancias, cambios, adaptaciones y continuidades en los procesos históricos.                                                                                             | Logro identificar y explicar intenciones, motivaciones, circunstancias, cambios, adaptaciones y continuidades en los procesos históricos.                                                                                                                                                   | Logro identificar y explicar en nivel básico intenciones, motivaciones, circunstancias, cambios, adaptaciones y continuidades en los procesos históricos.                                                                         | Logro identificar, pero no del todo explicar intenciones, motivaciones, circunstancias, cambios, adaptaciones y continuidades en los procesos históricos.                                |                   |
| Formula interpretaciones para comprender su participación como sujeto histórico de su comunidad.                                        | Formula interpretaciones para comprender su participación como sujeto histórico de su comunidad.                                                                                                                                                 | Formulo interpretaciones amplias que me permiten comprender mi participación como sujeto histórico integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitario, regional, nacional y global, permitiéndome decidir sobre mi vida social e individual. | Empleo de manera básica palabras y sonidos para crear las emociones deseadas que apoyen la narrativa histórica.                                                                                                                   | Empleo de manera esporádica palabras y sonidos, no logro crear las emociones deseadas que apoyen la narrativa histórica.                                                                 |                   |
| Total                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                   |

$$\text{Porcentaje obtenido} = \left[ \frac{\text{suma de puntos}}{4 \text{ (número de indicadores)}} \right] (\text{valor total del instrumento \%}) = \underline{\hspace{2cm}} \%$$

Rúbrica para autoevaluar lo aprendido mediante la actividad final del proyecto transversal: Línea de tiempo “Mi comunidad y las grandes crisis del siglo XX”.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|
|  | Nombre del Centro de Telebachillerato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                       |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                       |
|                                                                                   | UAC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Semestre | Periodo de evaluación |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                       |
| Categoría (s)                                                                     | C2 Explicación histórica.<br>C3 Pensamiento crítico histórico.<br>C4 Proceso histórico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                       |
| Subcategoría (s)                                                                  | 2.1 Causas y factores.<br>2.2 Actores históricos.<br>2.3 Tiempos históricos.<br>3.1 Contextualización.<br>3.2 Interpretación.<br>3.3 Crítica histórica.<br>4.1 Acciones y decisiones.<br>4.2 Construcción del futuro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                       |
| Meta de aprendizaje                                                               | M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.<br>M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.<br>M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual. |          |                       |
| Nombre del estudiante                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                       |
| Indicación                                                                        | Determina el nivel de aprendizaje que consideras haber alcanzado en la campaña realizada, evidencia final de tu proyecto transversal. Anota el puntaje en la casilla correspondiente y obtén el total. Posteriormente, calcula la ponderación aplicando la fórmula indicada y ubica tu nivel en este módulo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                       |

| Nivel de aprendizaje                                                                                        | Excelente<br>4 puntos                                                                                                                                     | Muy bien<br>3 puntos                                                                                                                                                                                                                   | Bien<br>2 puntos                                                                                                                                                                                                                             | Regular<br>1 punto                                                                                                             | Valor<br>asignado |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Abordó los acontecimientos más relevantes del periodo comprendido entre 1929 y la Guerra Fría.              | Abordé todos los acontecimientos del periodo comprendido entre 1929 y la Guerra Fría, registrando fechas, nombres, procesos y lugares con gran precisión. | El nivel de reflexión y desarrollo de mi pensamiento crítico es bueno y se refleja a través de diferencias sucesos históricos, criterios de investigación, saber verificar la información y argumentar con evidencias mis actividades. | El nivel de reflexión y desarrollo de mi pensamiento crítico es básico y se refleja a través identificar algunos sucesos históricos, criterios de investigación, saber verificar la información y argumentar con evidencias mis actividades. | El nivel de reflexión y desarrollo de mi pensamiento crítico es dificultoso.                                                   |                   |
| Registró datos que ayudan a comprender las causas y efectos de cada momento incluido en la línea de tiempo. | Registré todos los datos que ayudan a comprender las causas y efectos de cada uno de los momentos incluidos en la línea de tiempo.                        | Registré la mayoría de los datos que ayudan a comprender las causas y efectos de cada uno de los momentos incluidos en la línea de tiempo.                                                                                             | Registré algunos datos que ayudan a comprender las causas y efectos de cada uno de los momentos incluidos en la línea de tiempo.                                                                                                             | Registré pocos datos que ayudan a comprender las causas y efectos de cada uno de los momentos incluidos en la línea de tiempo. |                   |
| Realizó un trabajo creativo y pulcro.                                                                       | Realicé un trabajo de gran calidad creativa y fui pulcro en su elaboración.                                                                               | Realicé un trabajo creativo y fui pulcro en su elaboración.                                                                                                                                                                            | Realicé un trabajo creativo y fui medianamente pulcro en su elaboración.                                                                                                                                                                     | Realicé un trabajo con poca creatividad y fui medianamente pulcro en su elaboración.                                           |                   |
| Trabajó organizadamente y expuso el resultado final con su equipo.                                          | Trabajé organizadamente con mi equipo y expuse el resultado final con gran dominio del tema.                                                              | Trabajé organizadamente con mi equipo y expuse el resultado final con dominio del tema.                                                                                                                                                | Trabajé organizadamente con mi equipo y expuse el resultado final con dominio suficiente del tema.                                                                                                                                           | Trabajé organizadamente con mi equipo y expuse el resultado final con un dominio mediano del tema.                             |                   |
| Total                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                   |

$$\text{Porcentaje obtenido} = \left[ \frac{\text{suma de puntos}}{4 \text{ (número de indicadores)}} \right] (\text{valor total del instrumento } \%) = \underline{\hspace{2cm}} \%$$

## Escala estimativa para coevaluar entre pares.

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                             |                             |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
|  <b>TEBAEV</b><br>Telebachillerato de Veracruz | Nombre del Centro de Telebachillerato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                             |                             |                                      |
|                                                                                                                                 | UAC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Semestre                    | Periodo de evaluación       |                             |                                      |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                             |                             |                                      |
| Categoría (s)                                                                                                                   | C2 Explicación histórica., C3 Pensamiento crítico histórico., C4 Proceso histórico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                             |                             |                                      |
| Subcategoría (s)                                                                                                                | 2.1 Causas y factores.<br>2.2 Actores históricos.<br>2.3 Tiempos históricos.<br>3.1 Contextualización.<br>3.2 Interpretación.<br>3.3 Crítica histórica.<br>4.1 Acciones y decisiones.<br>4.2 Construcción del futuro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                             |                             |                                      |
| Meta de aprendizaje                                                                                                             | M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.<br>M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.<br>M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual. |                             |                             |                             |                                      |
| Nombre del estudiante                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                             |                             |                                      |
|                                                                                                                                 | Lee cuidadosamente cada uno de los indicadores, posteriormente escribe el número correspondiente, acorde a la participación de tu o tus compañeros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                             |                             |                                      |
|                                                                                                                                 | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Siempre<br/>3 puntos</b> | <b>A veces<br/>2 puntos</b> | <b>Rara vez<br/>1 punto</b> | <b>Le falta hacerlo<br/>0 puntos</b> |
|                                                                                                                                 | Participa propositiva y constructivamente en las actividades individuales y grupales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                             |                             |                                      |
|                                                                                                                                 | Muestra respeto ante la participación y turno de los demás compañeros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                             |                             |                                      |
|                                                                                                                                 | Al momento de realizar actividades grupales muestra apertura para incluir a todos los participantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                             |                             |                                      |
|                                                                                                                                 | Muestra tolerancia ante las opiniones de los demás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                             |                             |                                      |
|                                                                                                                                 | Apoya a los compañeros que lo necesitan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                             |                             |                                      |
|                                                                                                                                 | Porcentaje obtenido = $\left[ \frac{\text{suma de puntos}}{4 \text{ (número de indicadores)}} \right] \text{ (valor total del instrumento \%)} = \underline{\hspace{2cm}} \%$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                             |                             |                                      |

| Nombre del estudiante                                                                                                                            | Participación<br>(1-4) | Respeto<br>(1-4) | Apertura<br>(1-4) | Tolerancia<br>(1-4) | Apoyo<br>(1-4) | Total |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|-------------------|---------------------|----------------|-------|
| 1.                                                                                                                                               | Respeto                |                  |                   |                     |                |       |
| 2.                                                                                                                                               | Apertura               |                  |                   |                     |                |       |
| 3.                                                                                                                                               | Tolerancia             |                  |                   |                     |                |       |
| 4.                                                                                                                                               | Apoyo                  |                  |                   |                     |                |       |
| 5.                                                                                                                                               | Total                  |                  |                   |                     |                |       |
| Porcentaje obtenido = $\left[ \frac{\text{suma de puntos}}{4 \text{ (número de indicadores)}} \right]$ (valor total del instrumento %) = _____ % |                        |                  |                   |                     |                |       |

### Retroalimentación

**Metacognición**

I. En tu libreta de actividades responde de acuerdo con tu experiencia en el Módulo I

**Primer nivel: la experiencia vivida**

1. ¿Qué acontecimientos históricos me llamaron más la atención?
2. ¿Qué sentí al estudiarlos?
3. ¿Qué aprendí de los hechos históricos que pueda integrar a mi vida diaria?

**Segundo nivel: integrar conocimientos y propuesta de ideas**

1. ¿Qué propongo para que algunas de las atrocidades estudiadas no vuelvan a ocurrir?
2. ¿Qué puedo aprender del pasado para mejorar algunas problemáticas actuales?
3. De lo que estudié, ¿qué puedo aportar a mi comunidad para su beneficio?

**Tercer nivel: pensamiento crítico**

1. ¿Qué injusticias sociales me gustaría cambiar en mi presente?
2. ¿Cómo ha cambiado mi punto de vista tras estudiar el pasado?
3. ¿Qué utilidad tiene aprender sobre los temas históricos visto en este módulo?

II. De acuerdo con tus respuestas, reflexiona sobre tu experiencia y aprendizaje, respondiendo la siguiente pregunta: ¿de qué me sirve conocer la historia del periodo abordado en este módulo?